



COLEGIO ALEMÁN CÓRDOBA

Proyecto Educativo Institucional

Somos una institución educativa de tradición humanista, que concibe la educación desde la alteridad y la diversidad fundada en la biculturalidad y el plurilingüismo, comprometida con la formación integral de una comunidad de aprendizaje.

Construir y divulgar conocimientos y valores constituyen nuestra meta como Escuela que aprende.

Trayectoria e identidad

El Colegio Alemán Córdoba fue creado por profesores y científicos alemanes en 1899, que soñaron con un espacio educativo de encuentro de valores argentino- americanos y germano-europeos.

Nos constituimos como institución educativa de gestión privada y sin fines de lucro, conducida por la Asociación Escolar y Cultural Alemana de Córdoba.

Misión

Construir una comunidad de enseñanza y aprendizaje comprometida con el desarrollo de la cultura a través de:

- el respeto y apreciación del CONOCIMIENTO como herramienta de transformación;
- la vivencia y la divulgación de VALORES que promueven la apertura a la diversidad, el reconocimiento de la diferencia, y la construcción de alteridad;
- el HACER comprometido y responsable para intervenir con pertinencia, en un mundo signado por la complejidad.

Visión

Una escuela que educa para la libertad y promociona proyectos de vida a la luz del encuentro cultural.

Nuestra propuesta educativa fundamenta su formación integral a través del desarrollo de competencias:

- El saber sustentado en una visión del conocimiento como un proceso de construcción socio-histórico y cultural.
- El desarrollo del ser sustentado en una concepción de ciudadano reflexivo, consciente y capaz de generar una lectura crítica de su entorno y de problematizar acerca de las situaciones cotidianas.
- Promovemos la vinculación auténtica entre personas guiadas por el afecto, como fuerza capaz de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- La formación de jóvenes protagonistas que lideren procesos de transformación sociocultural, en todos aquellos contextos en los que decidan insertarse.
- Animamos el uso responsable de la libertad para adoptar comportamientos sociales éticos proactivos hacia el bien común.

Como comunidad de aprendizaje promovemos...

- Apertura a la diversidad, en reconocimiento y aceptación de la diferencia en el más amplio sentido de alteridad, a fin de leer y comprender las complejidades del mundo.
- Respeto y compromiso con el deseo de aprender, que permita investigar y generar conocimiento como herramienta de desarrollo.
- Responsabilidad para intervenir con pertinencia en la transformación de la realidad, con sentido crítico y reflexivo.
- La implementación de proyectos educativos que vinculen los conocimientos con la realidad socio cultural de nuestro país y el mundo.
- La enseñanza de idiomas como puente hacia el espíritu de las culturas y como llave de acceso a diversas fuentes de conocimiento.
- El desarrollo de habilidades y competencias que permitan interactuar con elementos propios de la ciencia y la tecnología con una mirada intuitiva, perceptiva e investigativa.
- La práctica de deportes con carácter inclusivo reconociendo la diversidad que promueve la incorporación de valores como el respeto, la tolerancia, el esfuerzo para el desarrollo del trabajo en equipo, el pensamiento táctico y la capacidad de decisión.
- El uso reflexivo y crítico de las TICS como espacio genuino de apropiación y construcción de nuevos conocimientos.

Aprendizaje orientado por proyectos educativos

El Colegio Alemán promueve una modalidad de aprendizaje capaz de colaborar en la construcción y apropiación de saberes a través de la implementación de **proyectos educativos**.

Desde esta perspectiva se consolidan experiencias vivenciales y reflexivas que favorecen:

- La inducción en la dinámica de investigación.
- La resolución de problemáticas contextualizadas a partir de soluciones abiertas.
- El abordaje de temas complejos para la generación de nuevos conocimientos.
- El desarrollo y ejercicio de las competencias que se pretenden alcanzar desde nuestra propuesta de enseñanza y de aprendizaje.

El diseño, implementación y evaluación de los proyectos desarrollados en la institución como propuesta orientadora de los procesos educativos fortalece:

- La integración colaborativa de diversas disciplinas (interdisciplinar).
- La construcción de conocimientos situados con inserción curricular.
- El alcance de las competencias como medio de integración del “aprender” y el “hacer” con una clara intención pedagógica.

Entre las ventajas reconocidas de los aprendizajes orientados por proyectos, se reconoce:

- El incremento de la autonomía y la autogestión como consecuencia de la acción guiada.
- La mayor motivación que genera en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- La aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas a situaciones concretas.
- La integración de conocimientos.
- El fortalecimiento de la confianza.

- El fomento de la investigación como modo de apropiarse y construir conocimiento.
- El ejercicio y la vivencia de valores y actitudes reconocidos por nuestra institución.

Proyectos Institucionales

- Proyecto Viajes: desde el nivel inicial el colegio promueve la idea de “aula sin muros”. Conforme a esto se amplía el espacio de las prácticas pedagógicas y se promociona la vida escolar desde escenarios más cercanos, conociendo nuestra riqueza y patrimonio como país hasta la realización del viaje intercultural a Alemania e Inglaterra.
- Proyectos de salud y ambiente: educación para la salud y el cuidado del medioambiente, campañas de prevención, participantes del proyecto de prevención de Sedronar:
- Jornadas de vinculación con la cultura y el arte (Jornadas Artísticas, Matemarte).
- Celebraciones – Efemérides- actos escolares (Fiestas patrias, Fiesta de los farolitos, Fiesta de Navidad, Pascua, Mercado de Pulgas, Fiesta de la Reunificación Alemana, Halloween).
- Proyectos de inmersión social.
- Proyectos de vinculación con otras instituciones: Como escuela asociada a la CONAE, participante del observatorio de violencia de la Defensoría de los derechos del niño, Participante del proyecto MESE de Junior Achievement.
- Participantes del modelo de Naciones Unidas OAJNU, participante de las olimpiadas de Filosofía de la UBA.
- Feria del libro: espacio de animación a la lectura, promoción de la literatura y formación de un lector de calidad y abierto a toda la comunidad.

Trabajo por proyectos en idiomas

El trabajo por proyectos en idiomas recrea un estilo de enseñanza centrado en el estudiante que desarrolla destrezas y conocimientos del área y posibilita una tarea interdisciplinaria. Promueve la investigación y una auténtica demostración de los aprendizajes en productos y rendimientos, relacionando conocimientos aprendidos en el aula en contextos del mundo real.

Al aprender una lengua extranjera se promueve la interdependencia entre un aprendizaje lingüístico y uno cultural estimulando el desarrollo de competencias socioemocionales.

Así indagan acerca de los rasgos culturales diferentes con el objetivo de alcanzar un mayor acercamiento a otras realidades y desarrollar la capacidad de comparación.

En este sentido trabajamos en el Nivel Inicial y Primario con festividades típicas tales como la Fiesta de farolitos, la Pascua, la Navidad, el Mercado de Pulgas y Halloween, que acercan a nuestros alumnos a las tradiciones de otros países.

Asimismo en el Nivel Secundario se instruyen proyectos vivenciales de inmersión, viajes interculturales a Brasil, Alemania e Inglaterra, trabajos de investigación y debates sobre temas de la actualidad permiten ubicar a los alumnos en situaciones reales de uso de la lengua.

Educación Integral con Orientación en Lenguas

“El hombre es un animal inserto en tramas de significación que el mismo ha tejido; la cultura es esa urdimbre y el análisis de la cultura ha de ser por lo tanto, no una ciencia experimental en busca de leyes, sino una ciencia interpretativa en búsqueda de significaciones”.

Max Weber

Constituirnos como escuela con orientación en Lenguas implica un justo reconocimiento de una trayectoria de más de 100 años fundada en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua como rasgo distintivamente humano. Como dice la poeta y narradora Carmen Conde “Consideramos que el lenguaje es un privilegio del hombre... cada palabra lleva consigo, una vida, un estado, un sentimiento.”

Desde esta perspectiva la escuela se compromete a formar a los estudiantes como ciudadanos sujetos de la práctica del lenguaje. El lenguaje permite abrir la perspectiva lingüística hacia una dimensión socio-cultural. Esta orientación nos aproxima a vivificar nuestro ideal identitario y promover nuestro perfil de egresados desde el más amplio manejo de la palabra, porque el manejo de la palabra significa transformar el mundo.

La palabra incide en cada una de las competencias que guía nuestro proceso educativo: el conocimiento de la palabra transforma el saber, el valor de la palabra constituye el ser y el uso de la palabra incide en el hacer transformador.

Las exigencias del mundo actual, con la consabida revolución en las comunicaciones y el consecuente advenimiento de la globalización, ponen especial énfasis en la importancia de la adquisición de las lenguas extranjeras como instrumentos indispensables de acceso al universo de la información, en un marco plurilingüe.

Asimismo “en nuestra sociedad contemporánea, inserta en un mundo donde las nuevas tecnologías son el instrumento que facilita la comunicación fluida entre las personas de modo no presencial y el acceso al conocimiento sin límites, las lenguas-culturas asumen un rol preponderante como el medio que permite que se establezcan dichas interacciones. Considerando el papel que las lenguas culturas vienen asumiendo en este contexto de intercambios vertiginosos, se torna necesario abordarlas desde una perspectiva integradora para desarrollar todas las dimensiones de la persona, para su inclusión en una sociedad en permanente cambio.” (Documento del Ministerio de Educación de la Nación).

La capacidad de apropiarse de códigos lingüísticos propicia construcciones mentales más diversificadas, un pensamiento más flexible, suscita un mayor desarrollo de las capacidades intelectuales superiores y una mejor aplicación del propio código lingüístico. “También favorece las prácticas sociales e interpersonales, genera espacios para el debate y la discusión, fomenta la creatividad y pensamiento crítico, y potencia aún más la capacidad de expresión oral y escrita, tanto en la lengua cultura aprendida como en la lengua materna...” (Documento del Ministerio de Educación de la Nación).

De esta manera, se propiciará que los alumnos que hoy se están formando conozcan formas de vida y organizaciones sociales diferentes a las nuestras, desarrollen empatía, diversifiquen sus canales de información y entablen relaciones caracterizadas por la tolerancia social y cultural en un mundo en que la comunicación internacional está cada vez más presente. Las competencias lingüísticas y culturales respecto a cada lengua se modifican mediante el conocimiento de la otra lengua y contribuyen a crear conciencia, destreza y capacidad intercultural. Permiten que el alumno desarrolle una personalidad más rica y compleja, mejore la capacidad de aprendizaje posterior de otras lenguas y facilita la apertura a nuevas experiencias culturales.

Cabe destacar aquí los aportes identitarios que nos brindan el alemán e inglés. El idioma alemán remite a la exquisitez de las artes y la literatura, el genio filosófico, la excelencia en las ciencias y

el compromiso con el cuidado del medio ambiente, como así también los fundamentos políticos y económicos tomados como referentes en el mundo actual. Reconocemos que el aprendizaje del idioma alemán facilita en las áreas más diversas, el desarrollo de estudios superiores de reconocido valor mundial.

De igual modo resulta imprescindible aprender el idioma inglés. La cultura anglosajona ha sido cuna de importantes movimientos filosóficos, artísticos, sociales y económicos que dieron marco al nacimiento del mundo moderno. Se emplea en todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. Por consenso mundial, el inglés ha sido elegido como el idioma de la comunicación internacional. Es, de hecho, la lengua de la tecnología y la diplomacia en un mundo global en el que las relaciones entre países son cada vez de mayor importancia.

Tal como ha sido abordado, la orientación en Lenguas desde la formación intercultural y plurilingüe no sólo abre proyecciones a otros campos de conocimiento, sino también sustenta valores, promueve talentos, talla personalidades, genera creaciones genuinas y extiende la concepción de la ciudadanía al mundo. Este abanico de posibilidades está anclado en nuestro ideal identitario y nos permite presentarnos a la comunidad con la misma calidad educativa de siempre.

Biculturalidad y Plurilingüismo

*“Cada nuevo idioma es como una ventana abierta,
que abre una nueva perspectiva sobre el mundo
y amplía el modo de entender la vida.”*

Frank Harris

A través de más de 100 años de gestión educativa, el encuentro y la diversidad de culturas cumplen un rol primario en nuestro proyecto educativo. Somos un Colegio con objetivos **biculturales** y un **enfoque plurilingüe**.

Entendemos que los idiomas son productos culturales que reflejan historias, creencias, celebraciones, modos de apropiarse de lugares, por lo tanto, aprender una lengua extranjera, dominarla, pensar y producir en ese idioma permite recorrer una distancia hacia otro pueblo y comprenderlo en su totalidad

Creamos espacios de **educación intercultural** en un ambiente de formación y convivencia. El encuentro de las culturas se manifiesta en los distintos intercambios, académicos y deportivos, que realizan nuestros alumnos.

Con el **enfoque plurilingüe** buscamos dotar a nuestros estudiantes de las herramientas necesarias para desenvolverse en un mundo globalizado. Cuando nuestros alumnos aprenden idiomas no guardan estas lenguas y culturas en compartimientos mentales estrictamente separados sino que desarrollan competencias comunicativas a las que contribuyen todos los conocimientos y las experiencias lingüísticas en que las lenguas se relacionan entre sí e interactúan. Es por ello que comenzamos con el aprendizaje del idioma alemán en sala de tres años sentando las bases de estructuras idiomáticas que serán utilizadas para la adquisición del idioma inglés a partir de tercer grado.

Entendemos que el plurilingüismo adquiere su máxima expresión de sentidos en el contexto del **pluriculturalismo**. Nuestros estudiantes desarrollan la competencia cultural para comparar, contrastar e interrelacionar las culturas a las que ha accedido. La lengua no es sólo un aspecto

importante de la cultura, sino también un medio de acceso a la cosmovisión (“Weltanschauung”) de otros pueblos.

Enseñanza de Idiomas: Alemán e Inglés

Es innegable que el aprendizaje de los idiomas alemán e inglés cumple un rol importante en el contexto internacional, en la diversidad cultural y en el diálogo entre los pueblos. Preparamos a nuestros alumnos para desenvolverse con eficacia a la hora de mantener un diálogo fluido con personas nativas. El manejo y el conocimiento de ambos idiomas les permiten además manejarse en el campo académico, del comercio, de la industria y de los negocios internacionales.

Asimismo nuestros egresados podrán acceder a becas de estudios superiores en universidades extranjeras, realizar carreras de postgrado o trabajos de investigación científica en el exterior.

Comenzamos con la enseñanza del idioma alemán desde la sala de 3 años y del inglés a partir de tercer grado como materia curricular. En una primera etapa se recurre a juegos, canciones y representaciones. Progresivamente se va complejizando el proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas, lo que significa iniciar a nuestros alumnos en la práctica sistemática de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: comprensión oral y escrita y producción oral y escrita. De esta forma los alumnos podrán adquirir la competencia en comunicación lingüística que supone la utilización correcta del lenguaje y de esta forma podrán interpretarlo y comprenderlo en los diferentes contextos.

El alumno desarrollará el pensamiento crítico, generará ideas y adoptará decisiones.

Una red de colegios alemanes formando ciudadanos universales

El Colegio Alemán está integrado a la Comunidad de Escuelas argentino-alemanas (AGDS), la cual reúne a estas instituciones de todo el país, que tienen el eje sustancial y fundamental en la difusión del idioma alemán como apertura cultural.

La AGDS representa como interlocutor los intereses de los colegios asociados ante las autoridades de los organismos alemanes y argentinos y promueve actividades que permitan un mayor conocimiento y una mejor imagen de las instituciones educativas alemanas en el país.

La visión compartida genera un fuerte sentimiento de identificación y compromiso, donde todos los integrantes aportan y desarrollan su potencial, participando de los proyectos pedagógicos y encuentros deportivos. Su objetivo es fomentar el encuentro con el idioma y la cultura alemana en un contexto multicultural.

Asimismo pertenecemos a la red global de escuelas alemanas coordinada por el Ministerio Federal de Relaciones Exteriores. El objetivo es crear lazos activos y duraderos con Alemania y alentar a las escuelas, sus profesores y sus alumnos a mantener un intercambio de ideas y experiencias para fomentar el interés y la curiosidad por la Alemania moderna y su sociedad. Como miembro de esta red se favorece además el conocimiento de otras realidades y la cooperación entre las escuelas que la integran.

El que habla alemán se asegura las bases para un futuro estudio en Alemania y para una posterior carrera internacional. Estudiantes especialmente comprometidos y motivados son

adicionalmente estimulados: por medio de invitaciones a talleres de idioma alemán en su región o la posibilidad de participar en cursos de tres semanas para jóvenes en Alemania.

Como Colegio Alemán adherimos al Convenio Intergubernamental firmado entre la Rep. Argentina y la Rep. Federal de Alemania, referido a la cooperación cultural y al mejoramiento del trabajo en las escuelas

Nuestros alumnos tienen la posibilidad de rendir los siguientes exámenes internacionales avalados por el Marco de Referencia Europeo para las Lenguas.

Validaciones Internacionales

Alemán:

- Internationale Vergleichsarbeit A1
- Internationale Vergleichsarbeit A2
- Deutsches Sprachdiplom nivel B1
- Deutsches Sprachdiplom nivel C1

Inglés:

- Graded Examinations in Spoken English GESE (A2) Trinity College London
- Cambridge English Preliminary PET (B1) University of Cambridge
- Cambridge English First FCE (B2/C1) University of Cambridge
- IELTS B2/C1 University of Cambridge/ British Council

Realizamos los planes de estudio atendiendo a las particularidades de nuestra institución y su comunidad educativa, siguiendo los lineamientos generales del Consejero Pedagógico, que depende del ministerio de exterior de la RFA y las exigencias requeridas para aprobar los exámenes internacionales en inglés.

Participamos de concursos literarios de redacción y de lectura a nivel nacional e internacional.

Educación Integral y práctica de deportes

La Educación Física en nuestra Institución ha transitado por distintos caminos que moldearon el perfil de nuestra escuela con una firme identidad en los deportes en particular y en la Educación Física en general. Es por ello que la práctica de juegos y deportes ofrece espacios de articulación entre lo individual y lo social que les permite ensayar roles, responsabilizarse, cooperar y reflexionar sobre cuestiones éticas referidas al juego limpio, al valor de las normas y a los comportamientos de interacción con otros. Nuestros alumnos tienen la posibilidad de participar en torneos intercolegiales, regionales, provinciales, nacionales e internacionales; y encuentros y torneos deportivos con colegios de la comunidad.

Por otro lado, las prácticas lúdicas y deportivas desarrollan la capacidad de evaluar, decidir y actuar en la resolución de situaciones y problemas concretos y la comprensión de la relación lógica entre las reglas, los objetivos, las situaciones y las acciones corporales y motrices.

La Educación Física así pensada les permite realizar inteligentemente las adecuaciones necesarias de los modelos técnicos a sus propias posibilidades bio- mecánicas y a su particular

modo de resolver situaciones que enfrentan, sin referenciarse a los estereotipos técnicos y sociales.

Merece una consideración especial nuestro proyecto de vida en la naturaleza y al aire libre, el mismo es transversal a los tres niveles. El mismo implica la posibilidad de conocer el ambiente natural y efectivizar las prevenciones y cuidados necesarios para su preservación. A la vez que ofrece un marco especial para el desarrollo de la autonomía corporal, social y ética; para la prueba, la exploración simultánea de la aventura y la prudencia; y la reflexión sobre la distribución y uso del tiempo libre.

Nuestras metas

Que nuestros alumnos:

- Se identifiquen con la propuesta escolar deportiva para fortalecer el sentido de pertenencia a esta institución.
- Disfruten de las prácticas deportivas, reconociéndose a sí mismos y a los demás, dentro de un marco social donde las prácticas y la transmisión de los valores son fundamentales en nuestra comunidad educativa.
- Reflexionen críticamente en torno a la relación deporte-salud –higiene; a los mensajes de los medios de comunicación sobre el deporte; y a las formas y modos éticos de practicar el juego limpio.
- Apliquen, en situaciones de juego y deportivas, los aprendizajes adquiridos, demostrando una ética que los comprometa como jugadores y como espectadores.

La Educación Física en el nivel inicial está centrada en el niño, en la necesidad de exploración de su cuerpo y en brindar los estímulos adecuados para su desarrollo.

Promueve sus intereses, canaliza sus inquietudes y sienta las bases de una formación motora.

En el nivel primario se continúa con la adquisición de aprendizajes y el desarrollo de aquellas capacidades que mejoran las posibilidades de movimiento de los alumnos y su nivel de habilidad motriz. Posteriormente en el nivel secundario la práctica de deportes tales como atletismo, gimnasia deportiva, voley, fútbol y handball.

Proyecto TICS

Conforme a las exigencias actuales con respecto a la formación de una nueva ciudadanía, asumimos la promoción en el uso responsable de las Tics para la adquisición de nuevas competencias que permitan contribuir de forma activa y crítica con la sociedad que conformamos, entendiendo que la escuela debe promover el concepto de “aprendizaje a lo largo de la vida” y la necesidad de integración entre los sistemas educativos y formativos.

Nuestro desafío es integrar las aportaciones de los canales formativos no escolares a nuestros procesos de enseñanza aprendizaje, facilitando a nuestros alumnos la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos que obtienen a través de los “mass media” e internet. Nuestra visión al respecto requiere de un estudiante que tome parte activa en el aprendizaje, que sepa aprender en multiplicidad de entornos, que sepa personalizar el aprendizaje y que construya en base a necesidades específicas.

En la trayectoria de la implementación de las Tics, que se consolida desde el nivel inicial hasta el secundario nuestro objetivo es dotar a nuestros alumnos de habilidades y destrezas necesarias para poder actuar en este nuevo espacio social telemático, a través de las siguientes herramientas:

- El desarrollo de estrategias cognitivas tales como: búsqueda y selección de información (hipermedial), organización del trabajo, comprensión de consignas.
- El aprendizaje colaborativo, la construcción conjunta de saberes y la autonomía de trabajo.
- La generación de nuevos escenarios educativos, flexibilizando el espacio y el tiempo y promoviendo el aprendizaje continuo.
- La alfabetización digital y multimodal, fortaleciendo el desempeño en la sociedad del conocimiento.
- El desarrollo de nuevos recursos interactivos para el aprendizaje. Los materiales didácticos multimedia informan, entrenan, simulan guías de aprendizaje, motivan (utilización de software de simulación de secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales, fenómenos en 3D).
- La interacción con otras comunidades y redes de aprendizaje (foros telemáticos).
- Los medios de expresión y para la creación (procesadores de textos y gráficos, editores de páginas web y presentaciones multimedia, cámara de video).

Para ello el Colegio prioriza la capacitación permanente y la asistencia de proyectos que fortalecen el empleo de las Tics con una fuerte incidencia en su dimensión pedagógica y organizacional.

Nuestro trabajo con las Tics se basa en la implementación de proyectos colaborativos inter e intra institucional, internacionales y de áreas integradas que promueven la resolución de problemas y la búsqueda de conocimiento y soluciones para responder a interrogantes reales y a temas y problemas cotidianos complejos.

Uso de las TICS en Idiomas

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las lenguas deben resignificarse hoy a la luz del empleo de las TICS. Entendemos que el aprendizaje de los idiomas ha perdido su anterior registro estático de las culturas, en pos de uno interactivo, dinámico y complejo.

En este sentido, la propuesta se orienta al trabajo con materiales auténticos que incluyen: periódicos en línea, webcast, podcast, videos compartidos por sitios web. Del mismo modo se emplean salas de chat o ambientes virtuales para la práctica de usos escritos, conversaciones y pronunciaciones de modo natural compartiendo y colaborando con pares. Los trabajos realizados como productos comunes (por ejemplo wikis) revisten un importante aporte para el uso y apropiación de las lenguas y sistematiza los distintos aportes y miradas sobre un mismo tema.

Otro beneficio en el uso de las TICS es el blendend-learning que orienta de modo individual y personalizado el trabajo del alumno.

Campus virtual

Contamos con un espacio de Campus Virtual desde el cual se construye la representación institucional en la red. Este espacio se constituye como ámbito de vinculación directa y permanente que desdibuja los límites del adentro y el afuera y entre el conocimiento tradicional escolar y los conocimientos en sentido más amplio como productos del conjunto de la sociedad

Perfil del Docente

Consciente del valor del ejercicio de la docencia como herramienta de la transformación de la sociedad.

- Identificado y comprometido con los valores del Colegio Alemán.
- Responsable de la formación integral de los alumnos y capaz de promover una vinculación auténtica.
- Sensible a reconocer y fortalecer las potencialidades de los alumnos como modo de contribuir en su proceso de autodesarrollo.
- Capaz de propiciar una comunicación y encuentro permanente con las familias en reconocimiento de su función sustancial como primer núcleo en el proceso de formación.
- Atento y respetuoso por la diversidad y abierto al trabajo en equipo.
- Crítico y reflexivo, en formación permanente y continua.
- Innovador y creativo, con capacidad de autogestión.
- Investigador y transformador de la propia práctica educativa.
- Comprometido con la realidad, desde una sólida formación ética.
- Con conocimiento profundo de su disciplina, en colaboración con propuestas interdisciplinarias desarrolladas desde los proyectos institucionales.
- Capaz de ofrecer a sus alumnos oportunidades de aprendizaje apoyados en las TICs.

Perfil del egresado

- Competente en el uso del lenguaje como herramienta para el desarrollo del saber, el ser y el hacer.
- Con competencias y habilidades para acceder sin dificultades a estudios de nivel superior.
- Capaz de desenvolverse en situaciones cotidianas de la vida social y en los mundos académico y laboral.
- Comprometido con la realidad, actor y autor de valores humanitarios de promoción para el bien común.
- Posicionado como ciudadano del mundo globalizado con el respaldo de una institución que cuenta con más de 110 años y pertenece a una red de escuelas alemanas.
- Con aptitudes de líder para gestionar sus propios proyectos e impactar en la comunidad en la que se desenvuelve.
- Competente en el uso de los idiomas alemán e inglés para incorporarse en ámbitos de alta complejidad académica y profesional.